

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท” ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ใน ๕ ด้าน คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญูกตเวที จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง

๓. ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงลึกของพระสงฆ์และผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

๔.๑. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง แสดงได้ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล (n = ๒๔๒)

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๒๒	๕๐.๔
หญิง	๑๒๐	๔๙.๕
๒. ปัจจุบันนักเรียนมีอายุ		
๑๑ – ๑๒ ปี	๒๐๒	๘๓.๔
๑๓ – ๑๔ ปี	๔๐	๑๖.๕
๓. สถานภาพทางครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	๑๕๒	๖๒.๘
บิดามารดาแยกกันอยู่	๕๐	๒๐.๖
บิดาถึงแก่กรรม	๑๔	๕.๗
มารดาถึงแก่กรรม	๑๐	๔.๑
หย่าร้าง	๑๖	๖.๖
๔. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	๒๒	๙.๐
รับจ้าง	๑๑๐	๔๕.๔
ค้าขาย	๒๐	๘.๒
เกษตรกร	๙๐	๓๗.๑

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๑ มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี จำนวน ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘ และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔

๔.๒ การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามรายด้าน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามรายด้านแสดงได้ดังตารางที่ ๔.๒.๑

ตารางที่ ๔.๒.๑ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษากรณีศึกษา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาทด้านความมีระเบียบวินัย

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง	๓.๗๓	๐.๗๙	มาก
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของโรงเรียน	๓.๗๔	๐.๗๔	มาก
๓. นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบทุกครั้ง เมื่อมีการรับแจกสิ่งของ	๓.๖๓	๐.๙๗	มาก
๔. นักเรียนไม่พูดคุยหรือเล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน	๓.๒๙	๐.๙๗	ปานกลาง
๕. นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด	๓.๕๓	๐.๙๐	มาก
ภาพรวม	๓.๕๘	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ด้านความมีระเบียบวินัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๘$, S.D. = ๐.๗๑)

ตารางที่ ๔.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอสรนครบุรี จังหวัดชัยนาทด้านความซื่อสัตย์

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. นักเรียนไม่แอบดูคำตอบเพื่อนเวลาสอบ	๓.๗๐	๐.๘๓	มาก
๒. นักเรียนบอกครูตามตรงถึงสาเหตุ ที่ไม่ส่งการบ้าน	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
๓. เมื่อเก็บข้อได้ นักเรียนจะนำส่งครูทุกครั้ง	๔.๒๖	๐.๙๖	มาก
๔. นักเรียนส่งหนังสือคืนห้องสมุดตรงเวลาทุกครั้ง	๓.๖๒	๐.๘๙	มาก
๕. นักเรียนทำการบ้านส่งครูด้วยตัวนักเรียนเอง	๓.๘๘	๐.๗๑	มาก
ภาพรวม	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรนครบุรี จังหวัดชัยนาท ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$
= ๓.๘๖ , S.D. = ๐.๖๒)

ตารางที่ ๔.๒.๓ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอสรนครบุรี จังหวัดชัยนาทด้านความรับผิดชอบ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	๓.๗๐	๐.๙๘	มาก
๒. นักเรียนอ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัว เรียนในวันรุ่งขึ้น	๓.๓๙	๐.๘๗	ปานกลาง
๓. นักเรียนดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนได้เป็นอย่างดี	๓.๔๘	๐.๘๙	ปานกลาง
๔. ในวันที่เป็นเวรนักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า เพื่อมาทำความสะอาดห้องเรียน	๓.๖๓	๐.๗๔	มาก
๕. นักเรียนเขียนจดหมายลาครูทุกครั้งเมื่อต้อง หยุดเรียน	๒.๘๑	๑.๑๐	ปานกลาง
ภาพรวม	๓.๔๐	๐.๖๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒.๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรนครบุรี จังหวัดชัยนาท ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๐$, S.D. = ๐.๖๗)

ตารางที่ ๔.๒.๔ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาทด้านเบญจศีล

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านเบญจศีล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. นักเรียนไม่ชอบรังแกสัตว์	๒.๙๓	๑.๓๖	ปานกลาง
๒. นักเรียนไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	๒.๙๐	๑.๐๓	ปานกลาง
๓. นักเรียนคิดว่าวัยของนักเรียนยังไม่ควรจะมีแฟน	๓.๒๓	๑.๓๒	ปานกลาง
๔. นักเรียนไม่ชอบพูดโกหก	๒.๔๒	๑.๓๖	น้อย
๕. นักเรียนไม่เคยดื่มสุราหรือสูบบุหรี่	๓.๒๗	๑.๕๓	ปานกลาง
ภาพรวม	๒.๙๕	๐.๗๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒.๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ด้านเบญจศีล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๒.๙๕ , S.D. = ๐.๗๘)

ตารางที่ ๔.๒.๕ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอ
สรรคบุรี จังหวัดชัยนาทด้านความมีกตัญญูทดเวท

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความมีกตัญญูทดเวท	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. นักเรียนเกิดความตระหนักในบุญคุณพ่อแม่	๒.๘๔	๑.๔๘	ปานกลาง
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในบุญคุณของครู	๒.๙๖	๑.๒๑	ปานกลาง
๓. นักเรียนชอบถือของให้ครูโดยไม่เจาะจง	๓.๖๘	๐.๙๘	มาก
๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นช่วยกิจกรรมของโรงเรียน	๓.๙๓	๐.๙๘	มาก
๕. นักเรียนแสดงอาการอยากตอบแทนเวลาที่มีใครแสดงน้ำใจต่อโรงเรียน	๓.๕๔	๑.๐๘	มาก
ภาพรวม	๓.๓๘	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ด้านความมีกตัญญูทดเวท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๓๘$, S.D. = ๐.๗๔)

ตารางที่ ๔.๒.๖ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอ
สรรคบุรี จังหวัดชัยนาทรวม ๕ ด้าน

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน รวม ๕ ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. ด้านความมีระเบียบวินัย	๓.๕๘	๐.๗๑	มาก
๒. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก
๓. ด้านความรับผิดชอบ	๓.๔๐	๐.๖๖	ปานกลาง
๔. ด้านเบญจศีล	๒.๙๕	๐.๗๘	ปานกลาง
๕. ด้านความมีกตัญญูทดแทน	๓.๓๘	๐.๗๔	มาก
ภาพรวม	๓.๔๓	๐.๔๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒.๖ พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รวม ๕ ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง(
 $\bar{X} = ๓.๔๓$, S.D. = ๐.๔๗) โดยด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก($\bar{X} =$
๓.๘๖ , S.D. = ๐.๖๒)

๔.๓. ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สมมติฐานข้อที่ ๑ เพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ ๔.๓.๑- ๔.๓.๔

ตารางที่ ๔.๓.๑ การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษากรณีศึกษา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาทจำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	๑๒๒	๓.๔๐	๐.๔๙	๑.๔๓๐	๐.๑๕๔
หญิง	๑๒๐	๓.๔๘	๐.๐๔		

จากตารางที่ ๔.๓.๑ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและหญิง มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๒ การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑๑-๑๒ ปี	๒๐๒	๓.๔๕	๐.๕๐	๑.๖๑๙	๐.๑๐๘
๑๓-๑๔ ปี	๔๔	๓.๓๗	๐.๒๕		

จากตารางที่ ๔.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอายุ พบว่า นักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี และ ๑๓-๑๔ ปี มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ ๒ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ในด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเบญจศีล และ ด้านความมีกตัญญูแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๓การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาทจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	๑๕๒	๓.๕๔	๐.๕๑	๗.๓๗๓**	๐.๐๐๐
บิดามารดาแยกกันอยู่	๕๔	๓.๓๓	๐.๒๗		
บิดาถึงแก่กรรม	๑๒	๓.๐๙	๐.๕๗		
มารดาถึงแก่กรรม	๑๐	๒.๙๘	๐.๒๗		
หย่าร้าง	๑๘	๓.๓๖	๐.๒๓		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๔.๓.๓ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว พบว่า สถานภาพทางครอบครัว มีผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๓.๔การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาทจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
รับราชการ	๒๒	๓.๕๕	๐.๔๗	๐.๘๒๓	๐.๕๘๒
รับจ้าง	๑๑๐	๓.๔๔	๐.๔๔		
ค้าขาย	๒๐	๓.๕๒	๐.๓๓		
เกษตรกรรม	๙๐	๓.๔๐	๐.๕๑		

จากตาราง ๔.๓.๔ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันไม่ทำให้พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาทจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครองสรุปได้ว่า นักเรียนชายและหญิงมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี และ ๑๓-๑๔ ปี มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน แต่สถานภาพทางครอบครัวมีผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนอาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน

ส่วนผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาททั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัยด้านความซื่อสัตย์ด้านความรับผิดชอบด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญูทศเวทิสรุพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๓$, $S.D. = ๐.๔๗$) โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่ามากที่สุดไปด้านที่มีค่าน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ด้านความมีระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบด้านความมีกตัญญูทศเวทิสรุ และด้านเบญจศีล

๔.๔ ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกของพระสงฆ์และผู้บริหารสถานศึกษาและนักเรียน ในเขตอำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาท

๔.๔.๑ ผลการสัมภาษณ์พระสงฆ์

๑) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย

พระใบฎีกาวิชาญ ยสภากโร ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีระเบียบเหมาะสม มีคุณภาพดี ซึ่งส่งผลให้ทำถูกต้องดีงาม^๑

พระครูวิชัยบุญญาคม ได้กล่าวว่า ควรให้นักเรียนเข้าวัดสัปดาห์ละ ๕ วันวันพระบ้าง เพราะบ้านวัดโรงเรียนต้องมีศีลธรรมที่สอดคล้องต้องกัน ก็หวังว่าจะมีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น^๒

พระชลธร อคฺคธมฺโม ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นจริงได้ มีการสร้างความตระหนักในการมีระเบียบวินัย^๓

๒) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

พระใบฎีกาวิชาญ ยสภากโร ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ จะสังเกตได้ว่านักเรียนที่ดีมีพฤติกรรมเก็บสิ่งของสงฆ์และให้ความร่วมมือดีมาก

พระครูวิชัยบุญญาคม ได้กล่าวว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ดีอยู่แล้ว เพียงแต่ถ้าอย่างเข้าสู่วัยรุ่นอาจจะทำให้คุณธรรมข้อนี้เบี่ยงเบนไป ดังนั้นต้องปลูกฝังอยู่ตลอดเวลา

^๑สัมภาษณ์พระใบฎีกาวิชาญ ยสภากโร เจ้าอาวาสวัดมาติการาม อำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.

^๒สัมภาษณ์พระครูวิชัยบุญญาคม เจ้าอาวาสวัดบำเพ็ญบุญ อำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

^๓สัมภาษณ์พระชลธร อคฺคธมฺโม เจ้าอาวาสวัดวิหารทอง อำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

พระชลธร อคฺคธมฺโม ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง บุคคลและสถานที่เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัยติดตัวไปตลอด

๓) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ

พระใบฎีกาวิชาญ ยสภาคโร ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการรับผิดชอบจากการกระทำตามคำสั่งของคุณครูและให้เป็นแบบอย่างที่ต้องการ

พระครูวิชัยบุญญาคม ได้กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการกวัดขັນของครูและนักเรียนเวรฯลฯ เป็นต้น

พระชลธร อคฺคธมฺโม ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการศึกษาและทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

๔) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านเบญจศีล

พระใบฎีกาวิชาญ ยสภาคโร ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสมาทานศีลห้าอยู่เป็นประจำเสมอมิได้ขาด

พระครูวิชัยบุญญาคม ได้กล่าวว่า นักเรียนมีเบญจศีลเบญจธรรมดี และจะดีขึ้นถ้าครูพระและครูประจำชั้นสอนหรือพาสมาทานศีลให้บ่อยขึ้น

พระชลธร อคฺคธมฺโม ได้กล่าวว่าควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความเมตตา รู้จักการให้อภัย ประกอบอาชีพโดยสุจริต รู้คุณค่าของตัวเองในวัยเรียน รับผิดชอบต่อคำพูดและมีสติอยู่เสมอ

๕) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที

พระใบฎีกาวิชาญ ยสภาคโร ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้เท่าที่สังเกตคือนักเรียนเป็นเด็กดี มีความกตัญญู รู้คุณพ่อแม่และคุณครู พร้อมด้วยคนข้างเคียงเช่นเพื่อนบ้านที่มักตอบแทนน้ำใจกันเสมอ เชื่อฟังคำสั่งสอน รู้เด็ก รู้ผู้ใหญ่ รู้ผิดและรู้ดีอย่างตั้งใจ

พระครูวิชัยบุญญาคม ได้กล่าวว่า จากที่สังเกตนักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีที่ดีอยู่ แต่ว่าสังคมเน้นหนักไปในทางตะวันตกมากขึ้น ครูพระและคุณครูต้องเน้นหนักในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

พระชลธร อคฺคธมฺโม ได้กล่าวว่าควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักในการตอบแทนบุญคุณของบุคคลและสถานที่ โดยนำความเจริญมาสู่ตัวเองและสังคม

๔.๔.๒ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย

นายจำเริญ บุญเย็น ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนควรสร้างกฎ ระเบียบร่วมกับนักเรียน เป็นข้อตกลงยอมรับร่วมกัน และสร้างความตระหนักให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ^๔

^๔สัมภาษณ์นายจำเริญ บุญเย็น ผอ.โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ศรี อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.

นายกนก กองคุณ ได้กล่าวว่า ควรให้นักเรียนฝึกให้มีความประพฤติที่ดีงาม ตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ การเข้าแถวทุกเช้า เคารพธงชาติ รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ถือเป็นการฝึกฝนความมีระเบียบวินัยในเบื้องต้นแล้ว^๕

นายเกรียงไกร อุยตระกูล ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความตระหนักในการมีระเบียบวินัยทั้งเมื่ออยู่ต่อหน้าครูและในที่ต่างๆ เช่นบ้านตัวเอง เป็นต้น^๖

นายอำนาจ นุ่มแสง ได้กล่าวว่าควรเริ่มจากการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองก่อน เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวก่อนหลัง การขี่จักรยานมาโรงเรียน เป็นต้น จากนั้นจึงเริ่มสร้างวินัยในโรงเรียนและสังคมต่อไป^๗

๒) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

นายจำเริญ บุญเย็น ได้กล่าวว่า ควรใช้สี ๕ เป็นแนวทางปฏิบัติ ฝึกการตรงต่อเวลา และมีนาฬิกาทุกห้องเรียน

นายกนก กองคุณ ได้กล่าวว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ดีอยู่แล้ว ตามบทบัญญัติคำนิยม ๑๒ ประการ ซึ่งทางโรงเรียนให้ปฏิบัติตอนเช้าแถวทุกเช้าและพักกลางวัน

นายเกรียงไกร อุยตระกูล ได้กล่าวว่าที่โรงเรียนมีโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนอยู่แล้วแต่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านความซื่อสัตย์ เป็นต้นให้ติดเป็นนิสัยทั้งดงามสำหรับนักเรียนอย่างยั่งยืน

นายอำนาจ นุ่มแสง ได้กล่าวว่าทางโรงเรียนและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการประพฤติเป็นแบบอย่าง

๓) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ

นายจำเริญ บุญเย็น ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนควรมอบหน้าที่เวร ทำความสะอาดให้รับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

นายกนก กองคุณ ได้กล่าวว่า ควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ เตรียมตัวสอบ รวมถึงรับผิดชอบทำความสะอาดเวรในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นต้น

นายเกรียงไกร อุยตระกูล ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการศึกษาและทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย และควรมีการยกย่องประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีเด่นให้เป็นแบบอย่างอยู่เรื่อยๆ

นายอำนาจ นุ่มแสง ได้กล่าวว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน เช่น กิจกรรมกลุ่มสี กิจกรรมเวรประจำห้องเรียน และการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

^๕สัมภาษณ์นายกนก กองคุณ ผอ.โรงเรียนวัดจันทน์อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

^๖สัมภาษณ์นายเกรียงไกร อุยตระกูล ผอ.โรงเรียนวัดคลองจี่อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

^๗สัมภาษณ์ นายอำนาจ นุ่มแสง ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดมาติการาม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

๔) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านเบญจศีล

นายจำริญ บุญเย็น ได้กล่าวว่า พฤติกรรมด้านนี้ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการสมาทานศีล ๕ ทุกเช้าตอนเช้าแถว

นายกนก กองคุณ ได้กล่าวว่า มีโครงการรักษาศีลห้า ปลุกฝังให้นักเรียนร่วมปฏิบัติธรรม สวดมนต์ไหว้พระทุกเช้า ทำจิตใจให้สงบ มีสมาธิ เป็นต้น

นายเกรียงไกร อุยตระกูล ได้กล่าวว่าควรปลุกฝังให้นักเรียนมีการท่องเบญจศีลพร้อมกันเมื่อเข้าแถวตอนเช้า และทุกวันศุกร์ควรให้นักเรียนประชุมสวดมนต์พร้อมกัน

นายอำนาจ นุ่มแสง ได้กล่าวว่าควรปลุกฝังให้นักเรียนมีกิจกรรมการสมาทานศีลห้าหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน, การจัดกิจกรรมทำบุญเลี้ยงเพลพระที่โรงเรียนและการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความกตัญญูทเวท

นายจำริญ บุญเย็น ได้กล่าวว่า ทางโรงเรียนควรนำชาวบุคคลที่มีความกตัญญูทเวทมาเล่าเพื่อสร้างสร้างและปลุกฝังให้นักเรียนได้รับรู้และนำไปเป็นแบบอย่าง พร้อมทั้งส่งเสริมประกวดเรียงความด้านความกตัญญูทเวท

นายกนก กองคุณ ได้กล่าวว่า ควรมีการปลุกฝังให้นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณคน เคารพเชื่อฟังครู อาจารย์ รักคุณพ่อและคุณแม่ พร้อมทั้งผู้มีพระคุณทุกคน โดยมีแบบอย่างนำมาเล่าให้นักเรียนฟังอยู่เรื่อยๆ หรือยกตัวอย่างนักเรียนที่มีความประพฤติด้านนี้ให้เห็นบ่อยๆ

นายเกรียงไกร อุยตระกูล ได้กล่าวว่าควรปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักในการตอบแทนบุญคุณของบุพการีเช่นพ่อแม่ รู้จักประหยัออกดอกเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการใช้จ่าย

นายอำนาจ นุ่มแสง ได้กล่าวว่าควรปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักในการตอบแทนบุญคุณของบุคคลและสถานที่ โดยการจัดกิจกรรมระหว่างนักเรียนกับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๔.๓ ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน

๑) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย

เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้ว ได้กล่าวว่า ระเบียบวินัยเป็นสิ่งที่เราทุกคนควรปฏิบัติ เพราะระเบียบวินัยเป็นองค์ประกอบของชีวิต ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข^๕

เด็กหญิงปณณพร เขาเข็ม ได้กล่าวว่า ระเบียบวินัยเป็นองค์ประกอบหนึ่งของลักษณะชีวิตที่มีความสำคัญ ดังนั้นเราจึงควรมีระเบียบวินัยที่ดีเป็นนิสัย^๖

เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุขได้กล่าวว่า นักเรียนควรต้องมีความรู้ความเข้าใจในการประพฤติปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยและมีการสร้างความตระหนักในการมีระเบียบวินัย^๗

^๕สัมภาษณ์เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนวัดมาติการาม ตำบลห้วยกรดพัฒนา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.

^๖สัมภาษณ์เด็กหญิงปณณพร เขาเข็มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนวัดมาติการาม ตำบลห้วยกรดพัฒนา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.

^๗สัมภาษณ์เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนวัดมาติการาม ตำบลห้วยกรดพัฒนา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

๒) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้ว ได้กล่าวว่า ความซื่อสัตย์คือความซื่อตรงหรือการที่เราไม่คดโกงผู้อื่น เพราะฉะนั้นเราทุกคนควรมีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นอยู่เสมอ

เด็กหญิงปณณพร เขาเข็ม ได้กล่าวว่า ความซื่อสัตย์คือความซื่อตรงไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ซึ่งนักเรียนทุกคนควรปลูกฝังให้เป็นนิสัยเพื่อให้ทุกคนที่คบหาและรู้จักไว้ใจและเชื่อใจได้เป็นอย่างดี

เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุข ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง บุคคล และสถานที่เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัยติดตัวไปตลอด

๓) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ

เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้ว ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบนั้น เป็นส่วนที่ทำให้คนเป็นคนดีได้ เพราะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือให้เกิดกับตัวของเราที่ต่อคนอื่นได้เป็นอย่างดี

เด็กหญิงปณณพร เขาเข็ม ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่สำคัญอย่างหนึ่ง ดังนั้นเราทุกคนควรต้องมีความรับผิดชอบเป็นนิสัย

เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุข ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง บุคคลและสถานที่เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัยติดตัวไปตลอด

๔) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านเบญจศีล

เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้ว ได้กล่าวว่า ศีลห้า หรือเบญจศีลเป็นเครื่องรักษาความดีที่เราสร้างเอาไว้มิได้ถูกความชั่วเข้ามาบดบังหรือทำให้ความดีของเราหายไป เราจึงควรหมั่นสมาทานศีลห้าอยู่ตลอดเวลา

เด็กหญิงปณณพร เขาเข็ม ได้กล่าวว่า เบญจศีลเป็นเครื่องรักษาเจตนาที่จะควบคุมกายและวาจาให้เป็นปกติ เราจึงควรหมั่นสมาทานศีลไว้

เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุข ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีกิจกรรมสมาทานศีลห้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรมติดตัว

๕) พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที

เด็กหญิงกาญจนา โพธิ์แก้ว ได้กล่าวว่า ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดีที่เราทุกคนควรมีประจำในจิตใจหมั่นฝึกฝนไว้ ก็จะคุ้มครองเราและทำให้เรารู้จักบุญคุณพ่อแม่และบุพการี พร้อมทั้งหาโอกาสทดแทนคุณของพวกท่าน

เด็กหญิงปณณพร เขาเข็ม ได้กล่าวว่า นักเรียนต้องปลูกฝังความมีกตัญญูกตเวทีอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นพื้นฐานที่ดีของลูกๆ ทุกคนจึงต้องมีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีอยู่เสมอ

เด็กหญิงอมรรัตน์ ยามสุข ได้กล่าวว่าควรให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีทั้งต่อบุพการีและสถานที่เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัยติดตัวไปตลอด

๔.๔.๔ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เชิงลึกในการศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาททั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญูกตเวที

จากการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

๑. พระสงฆ์ การสัมภาษณ์พระสงฆ์ที่เป็นครูพระผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า ในด้านความมีระเบียบวินัยด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ดีพอสมควร เนื่องจากได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูเป็นประจำทุกวัน ส่วนด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญู กตเวที นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องดังกล่าวมากนัก และยังไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างเบญจศีลและกตัญญูกตเวทีได้ เนื่องจากวุฒิภาวะยังน้อยเกินไป

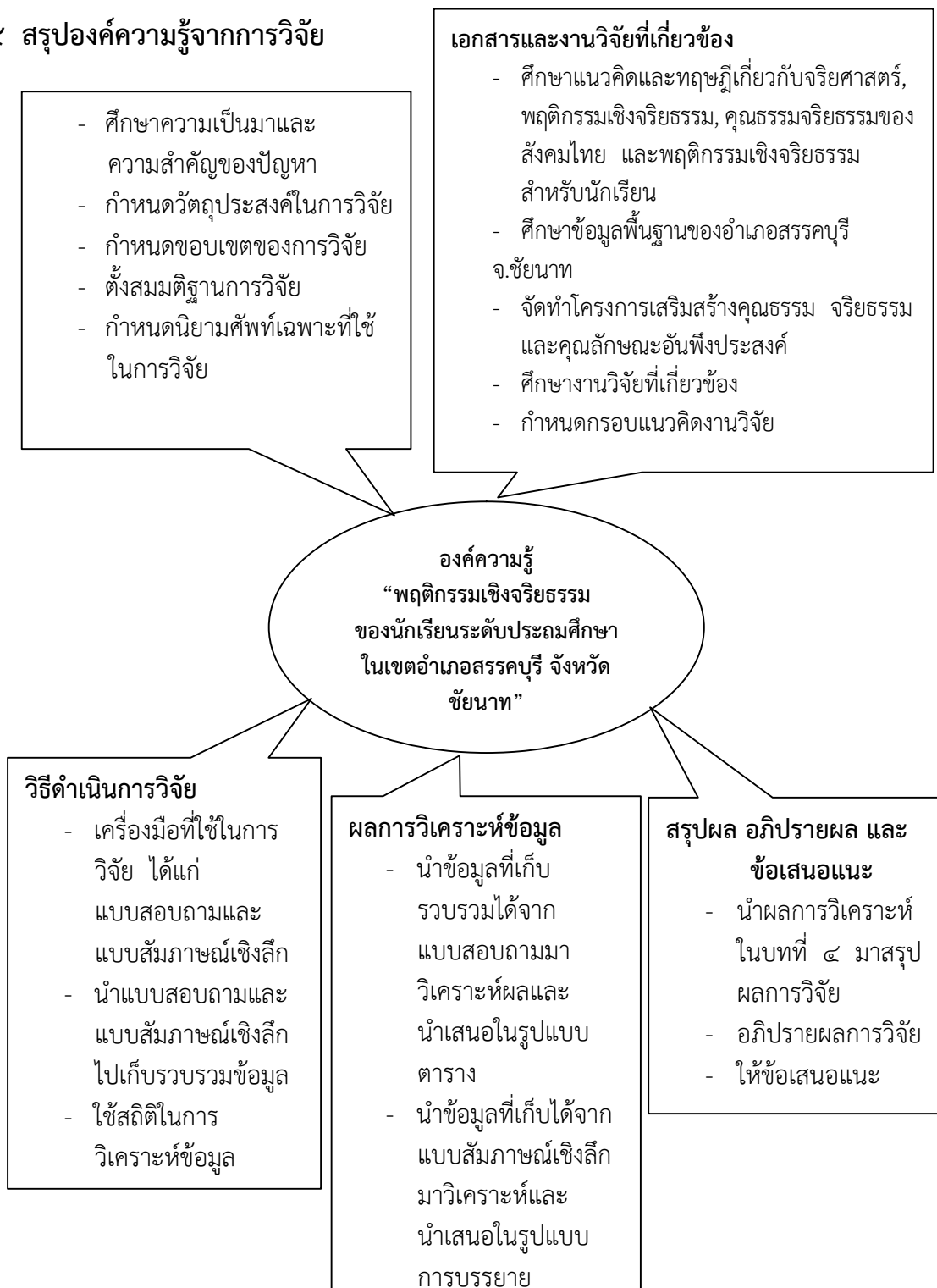
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ที่อยู่ในความดูแล ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการเรียนระดับประถมศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งสอนได้ดีพอสมควร อาจจะดีขึ้นในบางเรื่องแต่ก็สามารถพูดคุยกันได้ ตัวอย่างเช่น เมื่อแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบแล้วไม่ทำ จะเรียกมาซักถามว่าเพราะเหตุใด หากมีเหตุผลก็จะรับฟังแต่หากไม่มีเหตุผลก็จะถูกลงโทษเป็นต้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะเน้นในด้านความมีระเบียบวินัยด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ มากกว่าด้านอื่น ส่วนด้านเบญจศีลและด้านความมีกตัญญูกตเวที ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่างในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทั้ง ๕ ด้าน สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ เพราะสามารถปฏิบัติตามที่ผู้ปกครอง และครูอบรมสั่งสอนได้ แต่การกระทำผิดในด้านเบญจศีลและด้านความมีกตัญญูกตเวที นักเรียนกระทำโดยไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการกระทำผิด เช่น รู้ว่าศีลข้อ ๑ คือ การละเว้นจากการฆ่าสัตว์ แต่เมื่อนักเรียน ตบยุง ข้ามต จะกระทำโดยไม่รู้สึกรู้ว่ากำลังทำผิดศีลข้อ ๑ เนื่องจาก ไม่เคยถูกลงโทษจากการกระทำดังกล่าว เป็นต้น

สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกในการศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาททั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญูกตเวที สรุปได้ว่าพระสงฆ์ที่เป็นครูพระมีความเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ที่อยู่ในความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติตนได้ดีพอสมควรในด้านความมีระเบียบวินัยด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ ส่วนด้านเบญจศีล และด้านความมีกตัญญูกตเวที นักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติตนได้ดีเนื่องจากวุฒิภาวะยังน้อยเกินไป ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองมีความเห็นว่า บุตรหลานปฏิบัติตามคำสั่งสอนได้ดีพอสมควร โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเน้นในด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ มากกว่าด้านอื่น ส่วนด้านเบญจศีลและด้านความมีกตัญญูกตเวที ผู้ปกครองจะทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่างในชีวิตประจำวันสำหรับผลการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ ส่วนด้านเบญจศีลและด้านความมีกตัญญูกตเวทินั้นนักเรียนยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจนทำให้ไม่รู้ว่สิ่งที่กระทำในบางครั้งเป็นสิ่งที่ผิด

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยทั้งหมดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพนั้น ผู้วิจัยจึงสรุป
ประมวลรวมเป็นองค์ความรู้ได้ดังนี้

๔.๕ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย



แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท”